**Краткосрочный план** **урока по русскому языку в 7 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | Русский язык | | |
| Класс | | 7 Б | | |
| Дата | | 27.01.17 | | |
| Занятие | |  | | |
| Тема | | Понятие о служебных частях речи | | |
| Основная идея | | Активизация мыслительной деятельности учащихся через интерактивное обучение, развитие умения работать в группе, самостоятельно осваивать учебный материал, оценивать свою деятельность и деятельность других. | | |
| Цель обучения | | Дать понятие служебных частей речи, о важности их значения и употребление в речи | | |
| Критерии успеха для всех учеников | | Будут знать об особенностях служебных частей речи, будут уметь находить их в предложениях, определять их роль и функции | | |
| Критерии успеха для большинства учеников | | Будут различать самостоятельные и служебные части речи, определять их, использовать в речи | | |
| Критерии успеха для отдельных учеников | | Будут уметь составлять тексты со служебными частями речи, организовывать работу в группах | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы (Время)** | **Действия учителя** | | **Действия учеников** | **Ресурсы** |
| Начало занятия  (3 минут) | Учитель проводит упражнение для создания положительной среды в классе.(слайд 2)   * *Начинается урок.* * *Он пойдёт ребятам впрок.* * *Постарайтесь всё понять,* * *Даром время не терять!* | | Дети настраиваются на урок.  Деление на группы | Слайдовая презентация |
| Актуализация знаний (12 минут) | Давайте повторим части речи. – На какие две группы они делятся?  Откройте рабочие тетради, запишите дату. А сформулировать тему урока поможет небольшое стихотворение:Подводит к теме урока (слайд 4)  Они неделимы и целы, Корней и приставок в них нет, Нельзя отыскать в них морфемы –  И в этом их главный секрет! -Речь на уроке, как вы поняли, пойдет о частях речи, но о каких?  Какие части речи не имеют ни корней, ни приставок? Как они называются? Правильно, служебные.- Какие цели поставим перед собой? Чему научимся на этом уроке? (слайд 5)  Найдите в стихотворении самостоятельные и служебные части речи.(слайд 6)   * Хорошая книга, мой спутник, мой друг, * С тобой интересным бывает досуг. * Ты учишь правдивым и доблестным быть, * Природу, людей понимать и любить. * Тобой дорожу я, тебя берегу, * Без книги хорошей я жить не могу. * Н.Найдёнова | | Обсуждают в группах, отвечают, заполняют слайд (слайд 3)  Формулируют тему урока и цели | Презентация |
| Реализация цели занятия (10 минут) | Предлагает самостоятельно изучить §45, составить постер.  Защита постеров. Взаимооценивание по критериям. | | Групповая работа. Вырабатывают критерии оценивания постера Самостоятельно изучают §45, составляют постер. Защищают работу. Оценивают работы друг друга с комментариями. | Учебник «Русский язык» для 7 кл, А3, фломастеры,  стикеры |
| Физминутка  (3 минуты) | Предлагает отдохнуть | | Проводят разминку |  |
| Реализация цели занятия (15 минут) | * Предлоги, союзы, частицы –  Все встали в один хоровод, Служебные, важные лица –  На редкость серьезный народ. Без них обойтись невозможно, И знают об этом они. Всегда и во всем осторожны: Нигде не гуляют одни. Но исподволь и незаметно  Значенье свое принесут, Здесь свяжут, а рядом разделят, Укажут и силу дадут.   – А знаете ли вы, о частоте употребления служебных частей речи в языке?   * Оказывается, по частоте употребления предлог занимает 4 место, союз – 7, роль частиц тоже велика.   Предлагает выполнить уровневые задания. | | ГР: Выполняют упр.359. (Текст «Чудо»), обозначают условными значками служебные части речи, в тетради распределяют их в три столбика. – О каком чуде идет речь?  Определяют роль служебных частей речи в предложении, опираясь на подсказки (слайды 10-12)  Выполняют уровневые задания:  1.Восстановить текст «Кто с кем дружит?»  Дружит солнце … небом ясным,  … ветром дружат облака.  …, конечно, … напрасно  … родником дружит река.  Дружит дерево … землёю,  Дружит … солнцем … теплом,  Дружит снег … лёд зимою,  Летом молния … гром.  Всё … свете людям служит  … земля, …солнца свет.  Человек … работой дружит.  Этой дружбы лучше нет.  С.Баруздин  2.Сделать синтаксический разбор предложений, определить роль служебных частей речи.  Дружба преград не знает.  Крылья у дружбы есть.  В разных краях и странах  Наших друзей не счесть.  Н. Найдёнова  Все ли служебные части речи связали себя синтаксическими обязанностями? Какие пожелали остаться свободными?  3. по опорным союзам: И, НО, ПОТОМУ ЧТО, ЕСЛИ, ТОЖЕ; предлогам: ДЛЯ, БЕЗ, ОТ, ПРИ; частицам: ДА КАК, НУ ВОТ, ЛИ, ДАЖЕ составляет рассказ.  4.Закрепление (для всех учащихся).  А) Распределить слова, данные в карточках (чтобы, сад, прекрасный, он, над, хорошо, мочь, говорить, и, в, что, один, который, от, к, у, тот, первый, другой, на, под, ребята, играя, вот, мы, открытый, с, бы, наш, когда, но, а, тоже, за, далеко, кто-то, дерзать, очи, по, как, себя, иной, не, неужели) на 2 группы: самостоятельные и служебные части речи.  Б)определить принадлежность каждого слова к части речи.  Проверяют правильность выполнения заданий по ключу, оценивают себя. | Карточки с текстом  Карточки с заданиями |
| Домашнее задание  (1 минута) | §45 упр.360 объясняет выполнение задания | | Записывают в дневник |  |
| Рефлексия  (1 минута) | Учитель раздает карту обратной связи | | Учащиеся проводят рефлексию  **Урок прошел Я на уроке Итог**  1. интересно 1. работал 1. понял материал  2. скучно 2. отдыхал 2. узнал больше,чем знал  3.безразлично 3.помогал другим 3. не понял | Карта обратной связи |